

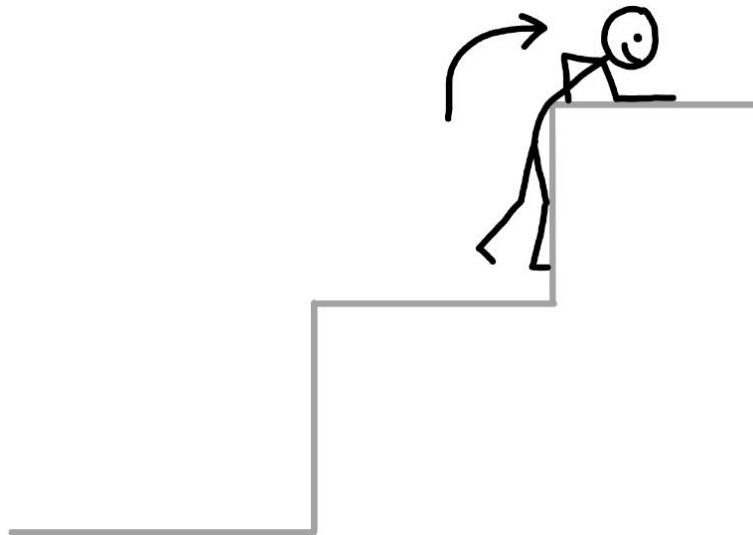
Jak doceniać i motywować naszych słabszych uczniów?

Bas van der Ham

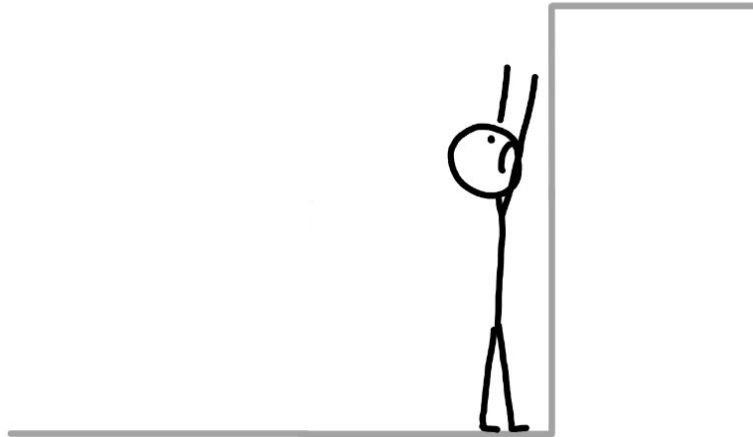
Nauczyciel / wykładowca języka niderlandzkiego i pedagog specjalny, Wydział Anglistyki, UAM



Strefa najbliższego rozwoju

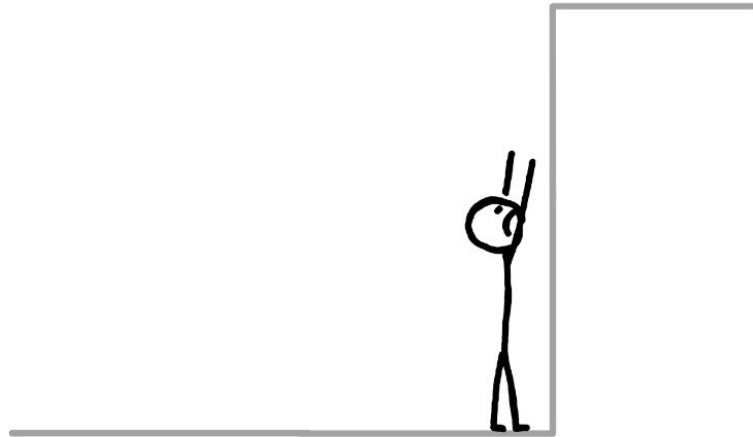


Strefa najbliższego rozwoju





Strefa najbliższego rozwoju



Strefa najbliższego rozwoju



Strefa najbliższego rozwoju





Z perspektywy międzynarodowej





Z perspektywy międzynarodowej

- Duży nacisk na oceny.
- Ideał (i norma) to piątka.
- Dużo strachu przed niepowodzeniem.



Wpływ ocen

Sprawdzian 1

Sprawdzian 2

Grupa 1

dostała tylko ocenę

Grupa 2

dostała tylko
feedback

Grupa 3

dostała ocenę i
feedback



Wpływ ocen

Sprawdzian 1

Sprawdzian 2

Grupa 1

dostała tylko ocenę



Wyniki drugiego testu:
takie same

Tylko uczniowie, którzy
dostali wyższe oceny,
chcieli zrobić więcej
ćwiczeń.

Grupa 2

dostała tylko
feedback

Grupa 3

dostała ocenę i
feedback



Wpływ ocen

Sprawdzian 1

Sprawdzian 2

Grupa 1

dostała tylko ocenę



Wyniki drugiego testu:
takie same

Grupa 2

dostała tylko
feedback



Wyniki drugiego testu:
+ 30%

Nikt nie miał niższych
ocen niż na pierwszym
teście.

Grupa 3

dostała ocenę i
feedback



Wpływ ocen

Sprawdzian 1

Sprawdzian 2

Grupa 1

dostała tylko ocenę



Wyniki drugiego testu:
takie same

Grupa 2

dostała tylko
feedback



Wyniki drugiego testu:
+ 30%

Grupa 3

dostała ocenę i
feedback

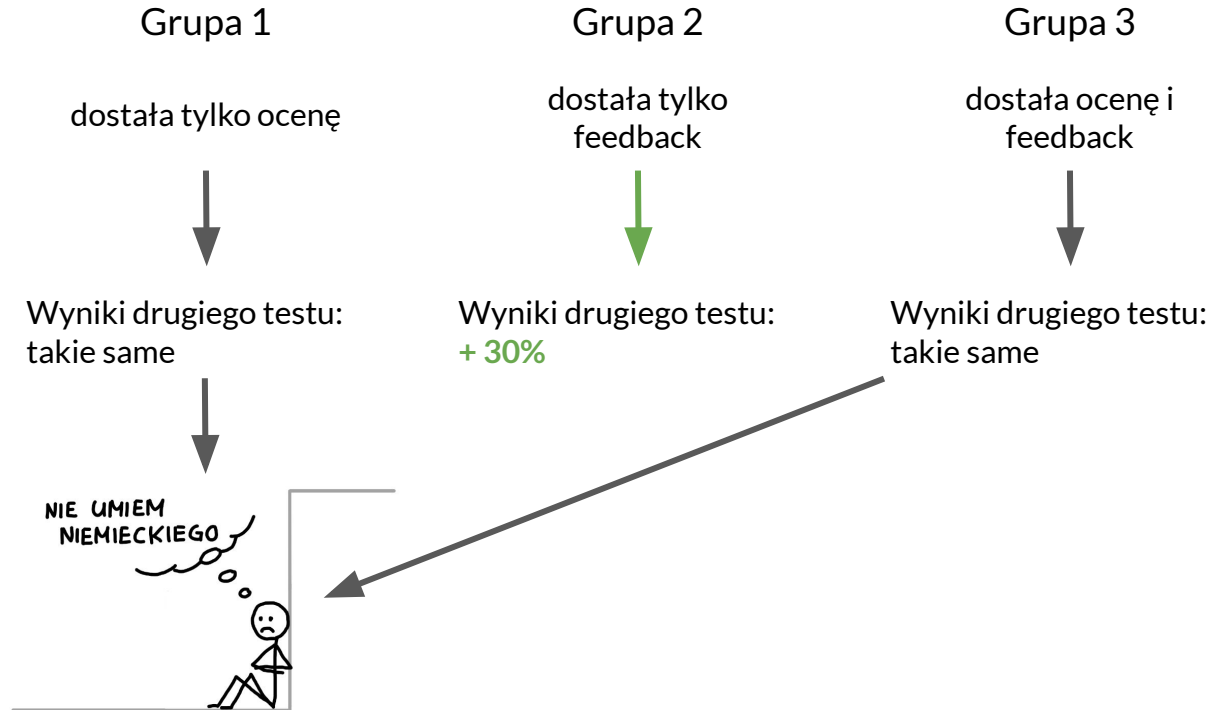


Wyniki drugiego testu:
takie same

Wpływ ocen

Sprawdzian 1

Sprawdzian 2





Co zamiast oceny?

- Tylko informacja zwrotna. Oceny pod koniec danego bloku czasowego (np. semestr)
- Oceny według skali ocen z kraju, którego języka uczymy:
 - Anglia / Irlandia / USA: **A+, A, B, C, D, E, F**
 - Francja: **skala 0-20**
 - Hiszpania / Włochy: **skala 0-10**
- Procenty
- Kolory

A+	5
A	4+
B+	4
B	3+
C	3
D	2+
E	2

Bardzo ważna jest komunikacja z rodzicami



Oceny

...A ZOSIA NIĘSTETY
— TYLKO TRÓJKA



- Wstyd przed rówieśnikami i rodziną związany z niskimi ocenami jest często większy niż własne rozczarowanie.
→ Warto przekazać ocenę dyskretnie.
- Powiedz uczniom i rodzicom(!), czego oczekujesz od ucznia. Uczniowie i rodzice mogą też być dumni z czwórki.



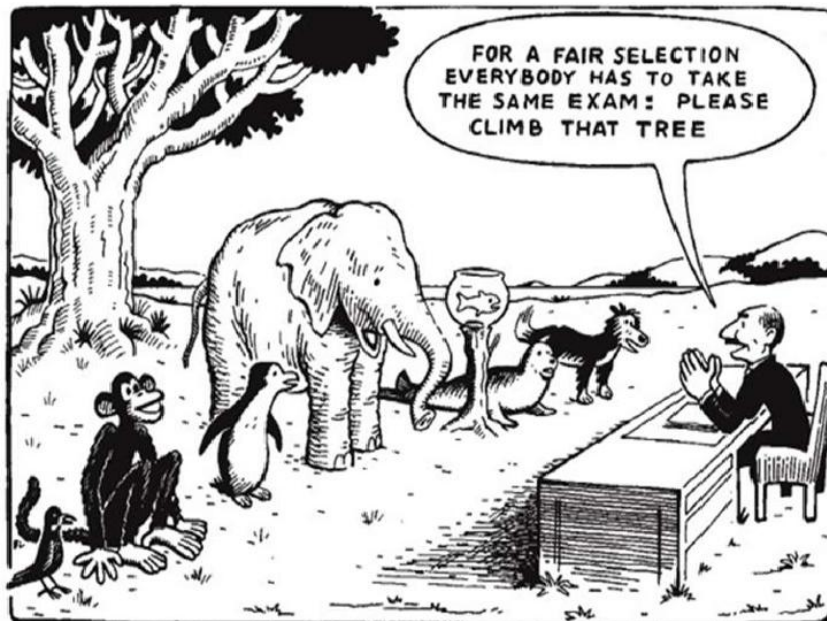
Po sprawdzianie

Chcemy, żeby uczniowie czegoś się nauczyli na własnych błędach. Jest to możliwe tylko wtedy, kiedy się nie wstydzą i nie czują się źle.

Żeby to osiągnąć, możemy np.

- unikać poprawiania czerwonym długopisem.
- zaznaczać również ich najlepsze zdania / odpowiedzi.
- zaznaczać błędy, które sami mogą poprawić. Jest to bardzo skuteczny sposób uczenia się.
- uważać, aby nie zaznaczyć zbyt wiele błędów. U dobrych uczniów można zaznaczyć więcej detali.
- zrobić listę osobistych celów dla ucznia (maks. 3).

Różnicowanie poziomu uczniów na sprawdzianach



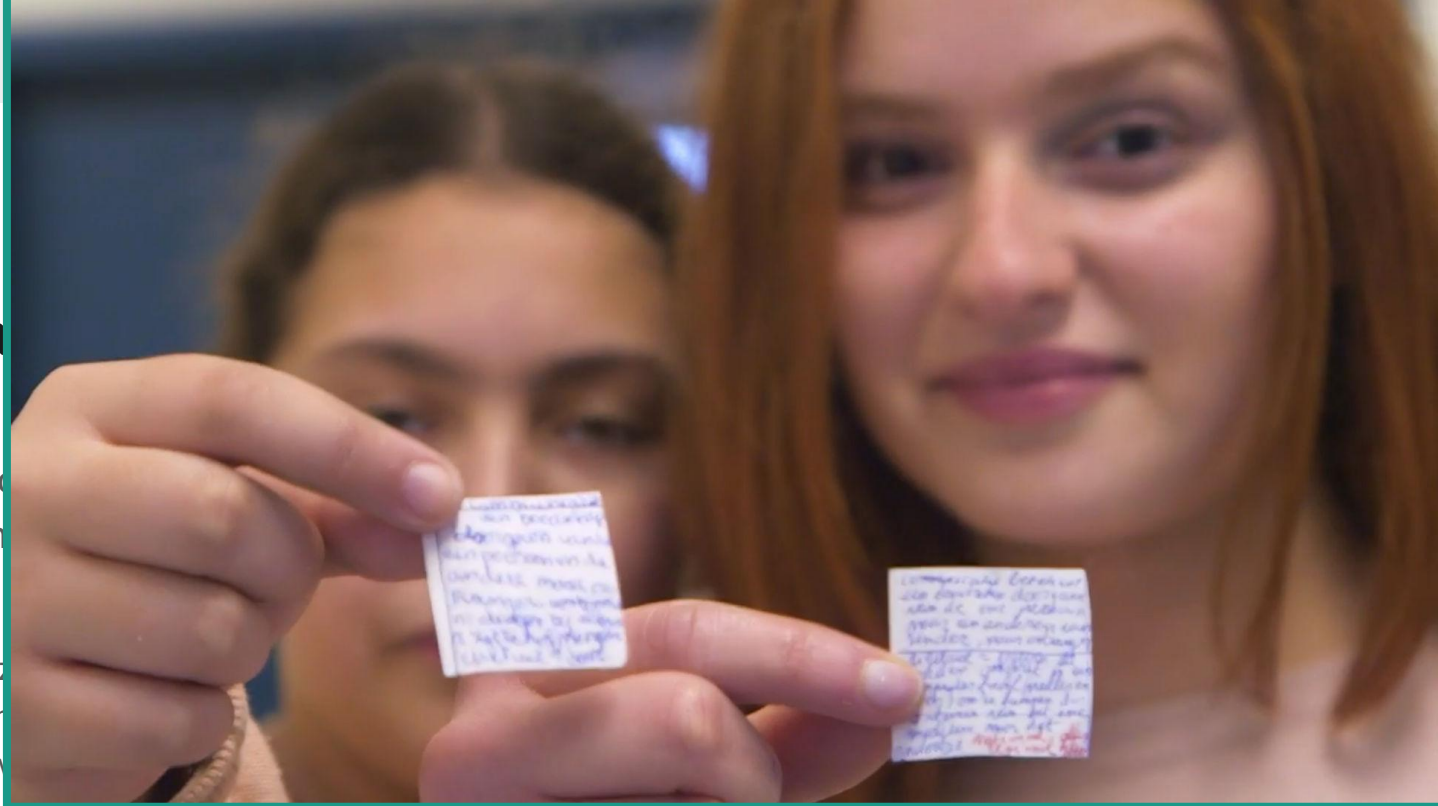


Różnicowanie poziomu uczniów na sprawdzianach

- „Filtry” dla konkretnych uczniów: w tym zadaniu zwrócę uwagę tylko na... (np. czasowniki, rodzajniki, ...)
- Daj uczniom poczucie kontroli:
 - Jokery: za każdego jokera uczniowie mogą napisać słowo, którego nie znają, po polsku.
 - Wybór między ćwiczeniami, również na teście.
 - Uczniowie mogą przekreślić jedno pytanie na teście.
- Pozwól uczniom korzystać ze ściągawki: 4x4cm
 - Pomóż słabszym uczniom ze strukturą ściągawki.
- Pytania otwarte, w których mogą wykorzystać swoją kreatywność.
 - Nie zapomnij dać feedbacku o treści.

Różnicowa

- „Filtry” dla k...
(np. czasown...
- Daj uczniom...
 - Jokery: z...
 - Wybór r...
 - Uczniow...
- Pozwól uczniom korzystać ze ściągawki: 4x4cm
 - Pomóż słabszym uczniom ze strukturą ściągawki.
- Pytania otwarte, w których mogą wykorzystać swoją kreatywność.
 - Nie zapomnij dać feedbacku o treści.





Na lekcji

- Pokaż na forum grupy kilka dobrych zdań z tekstów uczniów
 - Można to tak zrobić, żeby każdy uczeń czasami widział swoje zdanie na tablicy.
- Pozwól zabłysnąć uczniom w dziedzinach, które nie są zależne od ich poziomu języka, np. rysowanie, odgrywanie ról itp.
 - <https://vocab.today/worksheets/half-a-crossword/> → mogą np. używać gestów, aby wyjaśnić słowo.
- Słabszym uczniom można dać dłuższą instrukcję albo dać ją wcześniej.
- Słuchanie: słabsi uczniowie dostają tekst lub każdy dostaje tekst, ale z tekstem do dołu. Powinni odwrócić kartkę tylko wtedy, gdy jest to naprawdę konieczne.
- Pomagaj uczniom z technikami uczenia się.



Jak obniżyć poziom stresu

- Uczniowie mogą najpierw porównać swoje odpowiedzi w małych grupach, a dopiero potem powiedzieć je na forum grupy.
- Uwaga na metodę „creeping death” (pełzająca śmierć)
- Przykładowy sprawdzian
- Czasami lepiej jest przekreślić część ćwiczenia dla słabszych uczniów, aby mogli oni skończyć wcześniej i robić rzeczy, które zwykle są przeznaczone tylko dla najlepszych uczniów.



DZIĘKUJĘ!

